Стендовый урок по математике в 1 классе  
Тема: «Задача. Части задачи».​

**Цель, задачи и планируемые результаты**

Цель урока: сформировать у младших школьников первоначальное представление о математической задаче как особом виде текста и её основных частях (условие, вопрос, решение, ответ).​

Задачи урока:

* Образовательные:
  + уточнить представления учащихся о геометрических фигурах;
  + познакомить с понятием «задача» в математике;
  + научить находить и различать части задачи: условие, вопрос, решение, ответ.​
* Развивающие:
  + развивать логическое мышление, умение сравнивать, анализировать и делать выводы;
  + формировать навыки работы с текстом, умение выделять существенную информацию.​
* Воспитательные:
  + воспитывать интерес к математике через игровое путешествие по лесу;
  + формировать навыки сотрудничества и работы в паре.​

Планируемые результаты:

* Предметные: учащиеся понимают, какой рассказ называется задачей, называют и показывают части задачи, могут записать простейшее решение и ответ.​
* Метапредметные:
  + умеют работать по предложенному плану, восстанавливать деформированный текст задачи;
  + взаимодействуют в паре, обсуждают варианты решения, аргументируют выбор.​
* Личностные: проявляют познавательный интерес, оценивают собственное понимание материала средствами рефлексии.​

**Оборудование и средства обучения**

* мультимедийная презентация (слайды 1–34);
* карточки с изображением геометрических фигур;
* раздаточный материал с изображением грибов и чисел;
* распечатанные тексты рассказов (задач) для фронтальной и парной работы;
* цветные карандаши (красный, синий, зелёный, жёлтый);
* карточки‑«грибочки» для рефлексии (оранжевого, красного, коричневого цветов).​

**Ход урока (краткий сценарный план)**

1. Организационный момент. Мотивация (слайды 1–2)

* Приветствие, создание доброжелательной атмосферы, настрой на совместную работу.​
* Обозначение формы занятия: путешествие по лесу, в ходе которого дети будут выполнять математические задания.​

2. Актуализация знаний. Геометрический материал (слайды 3–4)

* Наблюдение за иллюстрацией леса: выделение объектов (деревья, пенёк, солнце) и их соотнесение с геометрическими фигурами (круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр).​
* Классификация фигур на плоские и объёмные, закрепление понятий в устной форме.​

3. Математические выражения на материале «грибов» (слайды 5–7)

* Работа с изображениями грибов: называние, обсуждение съедобных и несъедобных грибов (краткая беседа с опорой на жизненный опыт).​
* Парная работа: обсуждение и решение предложенных числовых выражений, озвучивание ответов; расстановка чисел в порядке возрастания, переворачивание карточек‑«грибов» и «открытие» темы урока.​

4. Формулирование темы и цели урока (слайды 8–10)

* Чтение темы урока учащимися.​
* Восстановление формулировки цели с пропуском ключевого слова «узнать»; проговаривание полной цели:  
  «Узнать, какой текст называется задачей в математике, и из каких частей состоит задача».​

5. Знакомство с понятием «задача» (слайды 11–12)

* Слушание двух коротких рассказов о белочке и ёжике.​
* Обсуждение: какой из текстов будет помещён в учебник математики, а какой — в учебник окружающего мира; выделение признака задачи (наличие вопроса и возможности выполнить вычисление).​

6. Выделение частей задачи (слайды 13–17)

* Повторное чтение первой задачи. Определение, что в ней известно, — формулировка понятия «условие». Подчёркивание условие красным карандашом.​
* Определение, что требуется узнать, — формулировка понятия «вопрос». Подчёркивание вопроса синим карандашом.​
* Совместная запись решения задачи, подчеркивание решения зелёным цветом; запись ответа («7 грибов»), подчеркивание жёлтым цветом.​
* Хоровое проговаривание: «Условие — Вопрос — Решение — Ответ» как способ запоминания структуры задачи.​

7. Физминутка (слайд 18)

* Игровое упражнение на внимание: при назывании деревьев — присесть, при других словах — подпрыгнуть; сохранение тематической линии «путешествия по лесу».​

8. Продолжение работы с текстами задач (слайды 19–26)

* Работа со вторым рассказом: ответ на вопрос, почему он не является задачей (отсутствует вопрос); коллективная постановка недостающего вопроса («Сколько птенцов стало в гнезде?»).​
* Совместное составление и запись решения 3+1=43+1=4 (п.), запись ответа «4 п.».​
* Работа с третьим рассказом: обсуждение, чего не хватает для задачи (условия); подстановка числовых данных («Было 4 берёзы. 2 берёзы срубили. Сколько берёз осталось?»), запись решения и ответа.​

9. Обобщение представлений о задаче и её частях (слайды 27–31)

* Возврат к плану урока: фиксация выполнения пункта «Узнать, какой рассказ называется задачей».​
* Сюжет с лисой, которая перепутала части задачи: парная работа с распечатанными фрагментами задачи (восстановление правильной последовательности, называние каждой части).​
* Фронтальная проверка слайдом, окончательное закрепление структуры задачи.​

10. Итог урока и рефлексия (слайды 32–34)

* Беседа: какова была тема урока, чему научились, что нового узнали.​
* Рефлексия: выбор «грибочка» определённого цвета (оранжевый — всё понятно; красный — остались вопросы; коричневый — нужна помощь), краткий комментарий по желанию.​
* Благодарность за работу, приглашение задать вопросы.​

**Методические комментарии (для стендовой защиты)**

* Выбор сюжетной линии «путешествие по лесу» обеспечивает опору на жизненный опыт первоклассников, эмоциональное включение и высокий уровень мотивации.​
* Использование цветового кодирования частей задачи (условие, вопрос, решение, ответ) повышает наглядность и способствует формированию устойчивых ассоциаций.​
* Чередование фронтальной, парной и индивидуальной форм работы позволяет вовлечь всех учащихся и формировать универсальные учебные действия, что соответствует современным требованиям к методическим разработкам урока.​